

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa selama berdiskusi menyelesaikan masalah geometri materi persegi dan persegi panjang siswa memunculkan variasi gestur. Dari hasil temuan dan pembahasan ketiga kelompok dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Gestur yang muncul dari ketiga kelompok sebanyak 91 gestur terdiri dari 28 gestur menunjuk, 12 gestur representasional, dan 51 gestur menulis. Gestur menunjuk dilakukan dengan menggunakan ibu jari, jari telunjuk, jari tengah, atau menggunakan pulpen. Variasi gestur menunjuk dapat disertai dengan ucapan dan gestur menulis. Gestur representasional yang muncul menggunakan tangan dan jari-jari tangan. Gerakan-gerakan gestur representasional menggambarkan suatu objek yang sedang dipikirkan, dilakukan diudara dan diatas lembar soal. Gestur menulis muncul ketika menuliskan informasi yang ingin disampaikan untuk dirinya sendiri atau pembaca. meninggalkan bekas permanen pada media berupa lembar soal dan lembar jawaban.
2. Tujuan penggunaan gestur dalam pemecahan masalah memiliki hubungan erat, yakni berfungsi sebagai alat komunikasi. Kelompok siswa berkemampuan tinggi memunculkan gestur matematis paling banyak diantara kelompok yang lainnya. Dalam setiap langkah menyelesaikan masalah akan ada gestur yang muncul sebagai alat pembantu dalam menyelesaikan masalah. Tujuan gestur adalah (1) memfokuskan atau

memusatkan perhatian pada objek yang dituju, menggambarkan objek yang sedang dipikirkan, (2) mengkonkretkan ide yang sedang dipikirkan dalam bentuk tulisan, (3) gestur yang ditujukan untuk dirinya sendiri atau orang lain, bertujuan untuk membantu dalam memudahkan menemukan penyelesaian dari soal, memudahkan pembicara dalam menjelaskan ide dan memudahkan pendengar dalam memahami pembicaraan.

B. Saran

Dari penelitian ini maka disarankan kepada guru pada saat menjelaskan materi matematika disertai dengan penggunaan gestur, membimbing siswa untuk menggunakan gestur yang dapat membantu memudahkan siswa dalam menyelesaikan masalah. Penelitian lanjutan terkait penggunaan gestur dalam pendidikan matematika mengenai penggunaan gestur pada siswa berkemampuan tinggi, sedang dan rendah untuk mengetahui efektivitas penggunaan gestur matematis siswa terhadap hasil belajar siswa. .